



Informe de evaluación física y financiera de la ejecución del presupuesto 2024

APARTADO DE GESTIÓN: 573-01 ENSEÑANZA PREESCOLAR, PRIMER Y SEGUNDO CICLO

ANÁLISIS DE LOGROS

a) Comentar cómo la gestión desarrollada contribuyó con la misión institucional?

La gestión desarrollada durante el 2024 en el ámbito de la Educación Preescolar refleja un compromiso significativo con la misión institucional de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños y las niñas, al tiempo que fomenta oportunidades de aprendizaje continuo.

Un avance notable ha sido el incremento en la cobertura del idioma inglés en este nivel educativo. Partiendo de una línea base del 21.5%, se logró alcanzar una cobertura del 22.5% en el 2024. Este aumento, aunque aparentemente modesto, representa un gran esfuerzo considerando las limitaciones presupuestarias y fiscales que impiden la creación de nuevos códigos para contratación de personal o la asignación de partidas específicas para estos fines.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) diseñó escenarios estratégicos que han permitido sostener y aumentar paulatinamente la cobertura de inglés. En el 2024, estos escenarios se consolidaron como una ruta efectiva para avanzar, incluyendo:

Capacitación Docente: se ofrecieron cursos para mejorar la competencia lingüística de las docentes, permitiendo que dominio B2 y C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este esfuerzo asegura que el servicio de inglés pueda ser brindado por personal calificado, incluso en contextos de recursos limitados.

Innovación Tecnológica: se inició un plan piloto con el programa "ABCmouse Aprende Inglés", diseñado como un acelerador de aprendizaje para estudiantes de preescolar. Este proyecto no solo busca mejorar el aprendizaje del idioma, sino también ampliar la cobertura en zonas más alejadas y con mayores dificultades de acceso.

Estos logros demuestran cómo la gestión 2024 contribuyó a la misión institucional al enfrentar desafíos con innovación, planificación estratégica y un enfoque claro en mejorar la calidad y accesibilidad de la educación.



Las gestiones desarrolladas en I y II ciclo están relacionadas con el eje de intervención de la Política Educativa de Promoción de Idiomas, sobre la universalización de la educación bilingüe. La cual es concebida como un derecho humano fundamental, la educación debería propiciar el desarrollo de las competencias lingüísticas y el dominio de la lengua materna, e impulsar el aprendizaje de un segundo idioma. Dicho aprendizaje se convierte en un elemento integral en la formación de la persona, pues procura mejores oportunidades en el desarrollo de facultades lingüísticas. La promoción de la universalización de un segundo idioma permite la igualdad de oportunidades en la formación lingüística de toda la población estudiantil del país, vinculándose así con la misión institucional.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DE MEDIDA DE LOS PRODUCTOS.

A continuación, se presenta el cuadro con el cumplimiento de las unidades de medida al 31/12/2024.

Cuadro 8. Cumplimiento de las unidades de medida
Enseñanza Preescolar, Primer y Segundo Ciclo
31 de diciembre 2024

| Nombre del Producto | Descripción Unidades de Medida | Programado | Alcanzado al 30/06/2024 ^{/1} | Porcentaje alcanzado al 30/06/2024 ^{/1} | Alcanzado al 31/12/2024 | Porcentaje alcanzado al 31/12/2024 | Cumplimiento |
|---|--------------------------------|---------------|---------------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|--------------|
| Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo. | Estudiante atendido. | 5 12,3 19.0 0 | 5 02,4 48.0 0 | 98.07% | 5 02,4 48.0 0 | 98.07% | |

Fuente: Cuadros con proyección MI 2024-2027-publicación" y "Censo Escolar 2024-Informe Inicial" del Departamento de Análisis Estadístico (DAE) en el servidor del DAE: Estadística\BOLETINE
^{/1} Esta información se obtiene del informe semestral.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES

En el siguiente cuadro se presenta el cumplimiento alcanzado de los indicadores al 31/12/2024.

Cuadro 10. Cumplimiento de indicadores
Enseñanza Preescolar, Primer y Segundo Ciclo
Al 31 de diciembre 2024



| Nombre del Producto | Descripción del Indicador | Programado | Alcanzado al 30/06/2024 ^{/1} | Porcentaje alcanzado al 30/06/2024 ^{/1} | Alcanzado al 31/12/2024 | Porcentaje alcanzado al 31/12/2024 | Cumplimiento |
|---|---|------------|--|--|----------------------------|---|--------------|
| Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo. | Porcentaje de cobertura del idioma inglés en I y II ciclo diurno de la educación pública a nivel nacional. | 92.30 % | 91.50 % | 99.13 % | 90.10 % | 97.62 % | ● |
| Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo. | Porcentaje de cobertura de la enseñanza del idioma inglés en los Ciclos de Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y de Transición del nivel de Educación Preescolar pública a nivel nacional | 22.10 % | - | - | 22.50 % | 100.00 % | ● |
| Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo. | Tasa Neta de Escolaridad en los Ciclos de Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y de Transición del nivel de Educación Preescolar. | 89.00 % | - | - | 87.88 % | 98.50 % | ● |

Fuente: Censo Escolar 2024-Informe Inicial" del Departamento de Análisis Estadístico (DAE) en el servidor del DAE: Estadística\BOLETINE.

/1 Esta información se obtiene del informe semestral.

| Datos de la directora del Centro Gestor | |
|---|----------------------------------|
| Nombre | Julio Barrantes Zamora |
| Correo electrónico | julio.barrantes.zamora@mep.go.cr |
| Teléfono | 24591100. Ext. 1645 |
| Firma digital | |